

国 語

注 意

1. 問題は全部で12ページである。
2. 解答用紙は(その1)(その2)がある。(その1)はマーク・シートになっている。
3. 解答用紙に氏名・受験番号を忘れずに記入すること。(ただし、マーク・シートにはあらかじめ受験番号がプリントされている。)
4. 解答はすべて解答用紙に記入すること。
5. 問題冊子の余白等は適宜利用してよいが、どのページも切り離してはいけない。
6. 解答用紙は必ず提出のこと。この問題冊子は提出する必要はない。

マーク・シート記入上の注意

1. HBの黒鉛筆またはシャープペンシルを用いて記入すること。
2. 解答用紙にあらかじめプリントされた受験番号を確認すること。
3. 解答する記号・番号の○を塗りつぶしなさい。○で囲んだり×をつけたりしてはいけない。

解答記入例(解答が1のとき)

1	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 0
---	----------------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

4. 一度記入したマークを消す場合は、消しゴムでよく消すこと。×をつけても消したことになる。
5. 解答用紙をよごしたり折り曲げたりしないこと。

一 次の文章を読んで、後の問に答えよ。

あなたの友人が、大きな荷物を持って道路を渡ろうとしている老人を手伝っているのを、あなたが見たとしよう。友人がそのような親切な行動をとるのはなぜだろうか。

いくつか理由は考えられる。老人は友人の親族かもしれない。老人や目撃者であるあなたが友人の名声を高めることを友人が目論んでいるのかもしれない。友人は、将来老人からお返しに親切にされることを期待しているのかもしれない。あるいは、見知らぬ他人を助けることに純粋に喜びを感じているのかもしれない。

他者の心の内を正確に知ることはできないから、このようなことは単なる憶測にすぎないかもしれない。日常の観察や経験からどれが真の理由であるのかをつきとめることは、なかなか難しい。そこで、さまざまな実験の出番である。実験なら、協力行動に影響を及ぼしそうなさまざまな要因をコントロールすることで、どの要因が重要であるかを見つけることができる。

人の社会的行動を確かめるために「公共財ゲーム」という実験ゲームがよく用いられる。

このゲームでは、数人、たとえば四人グループを作り、各人にたとえば一〇〇〇円の初期額が与えられる。

各人は、一〇〇〇円のうちのいくらかをグループ（公共）のために支出するかを決定する。実験者は、各人の公共への貢献額を合計して、たとえば二倍し、それを全員に均等に配分する。例として、全員が四〇〇円ずつ貢献したとすると、合計一六〇〇円の金額を二倍した三二〇〇円を四人に分配するから、各人は手元にある六〇〇円と、分配額八〇〇円の合計一四〇〇円を保有することになる。

自分が全く貢献せずに、他の人が出してくれれば、たとえば、自分の貢献額はゼロで他の三人が全額出したら、自分の取り分は A 円になるから、このような「ただ乗り」は魅力的である。逆に、自分が一〇〇〇円全額出したのに他の人がゼロだったら、自分の取り分はたった五〇〇円であり、初期額より少なくなってしまう。つまり、自分の利益が多くなることを目論んで

貢献しても意味がない。そこで、誰もがフリーライダーとなるユウインを持つ¹。この場合には、グループの利得額の総計は七〇〇〇円となる。

一方、全員が全額を公共のために使えば、各人の利得は二〇〇〇円であるから、グループ全体の利得は八〇〇〇円となつて、フリーライダーがいる場合よりも大きくなる。全員がフリーライダーすれば、各人の利得は初期額の一〇〇〇円のみである。

公共財ゲームは、ちょうど、**B** という誘惑があるのと同じ状況である。

また、環境問題、共有地の使用問題なども同じ構造を持つ問題であるから、経済学だけでなく、広く社会で見られる状況である。

公共財ゲームにおいて経済人はどのように行動するだろうか。当然 **C** である。全員がそうであるから公共への貢献額はゼロであり、したがって各人の取り分は初期額と一致することになる。では実際に、このゲームを行ったらどうなるであろうか。上の予想は当たるのだろうか。

公共財ゲーム実験は数多く行われているが、おおよそ次のような結果が得られている。

このゲームを毎回違うメンバーと一〇回繰り返して行うとする。初回は、平均して初期保有額の三〇〜四〇%の貢献という協力行動が見られるが、協力の度合いは次第に減少し、一〇回目には一〇%程度まで落ち込んでしまう。(1)

また、同じメンバーでゲームを繰り返し行う場合でも、最初の貢献額は五〇%という大きな協力が見られるが、やはり協力は次第に減少し、最終回では一五%程度にまで減少する。(2)

この実験結果はいくつかのことを示唆している。まず、すべての人が常に **D** な行動をとるわけではないということである。(3) また逆に完全に **E** な人もいないかあるいはいたとしてもごく少数であることである。(4) さらに、初回の協力行動を見て人は **F** であるとか、あるいは協力が崩壊した結果だけ見て人は **G** だと判断するのはソウケイ^b だということである。

以前には、経験による学習によって協力行動が減少するという説明がなされていたこともある。最初はゲームの構造がよくわ

かかっていないために間違つて協力するが、次第にゲームの仕組みを学習するために貢献額が減ってくるという説明である。

(5)しかし、*アンドレオーニはこの説明では不十分であることを示した。彼は、メンバーを固定したグループで一〇回繰り返してゲームを行うと協力は次第に減少するが、その後グループを組み替えて異なるメンバーで同じようにゲームを繰り返すと、再び最初は貢献額が多いが、次第に減少することを見出した。したがって、³協力は経験による学習によつて減少するという説明は当てはまらないことになる。

公共財ゲームにおける行動パターンを見てみよう。

*フィッシュバッジャーらの実験では、約半数は他の人も協力するならば自分も協力するという行動をとつた。その中でも全体の一〇%の人は、グループの他のメンバーの貢献額(の予想値)に完全に合わせる傾向があり、全体の四〇%にあたる人はそれよりやや少ない額の貢献をした。三〇%は完全にフリーライダーであつた。一四%は、全体の貢献額の平均が初期保有額の半分になるまでは他のメンバーに合わせたが、全体の貢献額の平均がそれを超えると、逆に貢献額をどんどん減らす傾向があつた。残りの少数はきわめてランダムな行動をとつた。全体の平均以上の額を常に提供するような完全に利他的な人はいなかった。

また、自分以外のメンバーの平均貢献額が多くなると、各人の貢献額も多くなることが確かめられている。つまり、多くの人
は H という「条件付き協力」者なのである。

さらに、条件付き協力といつても完全ではないことが多く、他のメンバーの貢献額の平均値よりやや少ない額の貢献をするのである。このように弱い条件付き協力者と利己的行動をとる人が多数いる限り、繰り返しの状況ではグループ内の貢献額の平均値がだんだん減少してくることに、すなわち協力関係は次第に衰退し、やがて崩壊することは想像に難くない。

(友野典男『行動経済学 経済は「感情」で動いている』による)

*アンドレオーニ・シエームズ・アンドレオーニ アメリカの経済学者

*フィッシュバッジャー・ウルス・フィッシュバッジャー ドイツの経済学者

問一 波線部「目論」の読みを平仮名で記せ。問一は解答用紙(その2)を使用。

問二 空欄 A に入る数字として、最適なものを次の①～⑤から選び、記号をマークせよ。解答欄は 1。

- ① 一五〇〇 ② 二〇〇〇 ③ 二五〇〇 ④ 三〇〇〇 ⑤ 三五〇〇

問三 二重傍線部 a「ユウイン」の「イン」を漢字に直すとき、最適なものを次の①～⑤から選び、記号をマークせよ。解答欄は 2。

- ① 印 ② 因 ③ 引 ④ 員 ⑤ 韻

問四 傍線部 1「この場合」とは、どのような場合か。その説明として最適なものを次の①～⑤から選び、記号をマークせよ。解答欄は 3。

- ① 四人の内、四人が初期額一〇〇〇円の全額を出した場合。

- ② 四人の内、一人が初期額一〇〇〇円の全額を出し、三人が貢献額ゼロの場合。

- ③ 四人の内、二人が初期額一〇〇〇円の全額を出し、二人が貢献額ゼロの場合。

- ④ 四人の内、三人が初期額一〇〇〇円の全額を出し、一人が貢献額ゼロの場合。

- ⑤ 四人の内、一人が初期額から五〇〇円、一人が一〇〇〇円の全額を出し、二人が貢献度ゼロの場合。

問五 空欄 B に入る文として、最適なものを次の①～⑤から選び、記号をマークせよ。解答欄は 4。

- ① 皆で力を合わせて仕事をすれば大きな成果が得られるが、誰もが他人の働きに期待してサボろう

- ② 皆で協力すればうまく行くので、誰もが他の人を信じて力を合わせて大きな利益を得たい

- ③ 皆に負けるのは悔しいので、自分だけは何かうまい方法を手にして大儲けをしよう

- ④ 皆の力はあてにできないので、何とか自分で頑張って大きな成果を手にしたい

- ⑤ 皆で知恵を出し合い、できるだけ楽をして大きな利益を手になろう

問六 傍線部「同じ構造」とあるが、どのような「構造」か。その説明として最適なものを次の①～⑤から選び、記号をマークせよ。解答欄は 5。

- ① 「皆で協力しないと何も解決ができない」という思考を生み出す構造。
- ② 「恩恵を期待するが、自分は貢献しない」という思考を生み出す構造。
- ③ 「一方が勝者なら必ず他方は敗者になる」という思考を生み出す構造。
- ④ 「協力的な人と非協力的な人が必ずいる」という思考を生み出す構造。
- ⑤ 「利害の対立が必ず存在する」という思考を生み出す構造。

問七 空欄 C に入る語句として、最適なものを文中より選び、五字以内で記せ。問七は解答用紙(その2)を使用。

問八 空欄 D E F G には、それぞれ「利己的」または「利他的」が入る。どのような順になる

か。最適なものを次の①～⑤から選び、記号をマークせよ。解答欄は 6。

- ① D 利己的・E 利他的・F 利己的・G 利他的
- ② D 利己的・E 利己的・F 利他的・G 利他的
- ③ D 利己的・E 利他的・F 利己的・G 利己的
- ④ D 利他的・E 利他的・F 利己的・G 利己的
- ⑤ D 利己的・E 利他的・F 利他的・G 利己的

問九 次の文は、文中の(1)～(5)のどの部分に入るか。最適なものを次の①～⑤から選び、記号をマークせよ。解答欄は 7。

そして協力関係は、放っておけば崩壊してしまうものなのだとということである。

- ① (1)
- ② (2)
- ③ (3)
- ④ (4)
- ⑤ (5)

問十三 文中の「公共財ゲーム」と同じルールで行うとして、次の場合、A、C、Eの三人の利得額はそれぞれいくらになるか。その答えとして、最適なものを次の①～⑤から選び、記号をマークせよ。解答欄は11。

参加者はA、B、C、D、Eの五人。各人の初期額は二〇〇〇円。貢献額は、Aは五〇〇円、Bは一〇〇〇円、Cは二〇〇円、DとEはフリーライダーとする。

- ① Aは二二〇〇円、Cは七〇〇円、Eは二七〇〇円
- ② Aは五〇〇円、Cは一五〇〇円、Eは二〇〇〇円
- ③ Aは二九〇〇円、Cは一四〇〇円、Eは三四〇〇円
- ④ Aは一五〇〇円、Cは一〇〇〇円、Eは二〇〇〇円
- ⑤ Aは一九〇〇円、Cは一四〇〇円、Eは三〇〇〇円

問十四 本文の内容と合致しないものを、次の①～⑤から一つ選び、記号をマークせよ。解答欄は12。

- ① 公共財ゲームでは、完全に利他的な人がいないために協力関係は衰退し、やがて崩壊した。
- ② 公共財ゲームでは、貢献額の予想値より少し少ない額を提供する人たちが四割くらいいた。
- ③ 公共財ゲームでは、他の人の利益を考えいつも平均以上の貢献額を出す人はいなかった。
- ④ 公共財ゲームは、人の協力的行動を知るための実験ゲームとして有用である。
- ⑤ 公共財ゲームでは、最初は貢献額が多いが、段々とその額が少なくなった。

二 次の文章を読んで、後の問に答えよ。

山僧＊の学生説経師なる有りけり。山にて仏事有るに、唱導＊して、母の子を思ふこと、かたくななる事申し立てて、即ち、「愚僧が母、京に候ふに、申すべき事有りて、出京して侍りしが、させる事ありて、雪の中に登山仕りし程に、雪風おびたたく侍りしままに、西坂本より京へ帰り侍りしが、さる程に雪はやみぬ。四条の橋に、女房の女童具めわらはして西へ行きしを、いかなる人にやと見る程に、母にて候ひけり。あらうれしや。御坊の、この雪風に、いかなるあやまちもやあるらんと思ひて、家にも居られずして、山の方をもみて、心なくさめんと思ひたれば、別事なかりけるとて、相具して歸りて、見あげ見おろし、とかくいはりて、山に御坊ほどのみめよき僧、何人ばかり有ると問ひて侍りし。御覽候へ、これ程にわろく候ふ面を、人の親のかたくななる心、かやうに申して候ひし」とて、礼盤＊らばんに居ながら、あちこちねちむきて、人に見えけり。面かほを見ては、笑ふ人有り。

A の心を感じては、泣く人も有りけり。まのあたり聴聞したる、山僧の物語なり。

宇都宮の紀の党にて、をとつらの新左衛門と申ししは、聞こえたる勢兵なり。矢は十三束三伏なり。その母、縁ゆかりに付きて、常州のある入道とあひ住み侍りけるが、山伏修行者の、「何にても給はり候はむ」と云ふを、入道あひしらひて、「いづくよりおはするぞ」と云ふに、「京の方より」と答へけり。尼公聞きて、「あれ体の修行者は、おそろしき強盗なんどもあるに、あひしらひ給ふ」とて、ぶし＊ぶしとはらたちけれども、入道呼び入れて、B の方の事問ひければ、「宇都宮殿、大番に上洛候ひし、四宮河原にて、見物して候ひし。をとつらの新左衛門とかや申し候ひし、大矢、人柄もよく候ひし。人々目を驚かして、ほめ沙汰し候ひし」と云ふ時、尼公心地よろこばしくして、「あの御坊に僧膳＊よくしてまゐらせよ。御酒まゐらせよ」と下知して、帷かたひら一つとらせけり。近く侍りしままに、確かに聞きし事なり。彼の入道は知人なり。いかなる孝養の子も、親をほめん、これ程によるこぶ事あらじ。

(無住『雑談集』による)

問二 二重傍線部 a・b・c の「や」の説明として、最適なものを次の①～⑤から選び、記号をマークせよ。解答欄は 15。

- ① a・c は係助詞だが、b は終助詞である。
- ② a・b は係助詞だが、c は終助詞である。
- ③ a・b は終助詞だが、c は係助詞である。
- ④ a・c は終助詞だが、b は係助詞である。
- ⑤ a・b・c すべて係助詞である。

問三 傍線部 2 「山の方をもみて」の意味として、最適なものを次の①～⑤から選び、記号をマークせよ。解答欄は 16。

- ① 雪に覆われた比叡山の美しい山容を眺めて。
- ② 比叡山はどちらにあるのか、方角を確認して。
- ③ 雄大な比叡山に少しでも近づぐことによつて。
- ④ 子を見る代わりに、子がいるはずの比叡山を見て。
- ⑤ 比叡山にはどれほど雪が降っているのか、積雪量を調べて。

問四 傍線部 3 「見あげ見おろし、とかくいたはりて」とは、どのような様子を描いたものか。最適なものを次の①～⑤から選び、記号をマークせよ。解答欄は 17。

- ① 母が、僧を見つめながら世話をしている様子。
- ② 母が、僧の様子を不審に思い、調べている様子。
- ③ 僧が、雪の中を歩いていた母の体を心配している様子。
- ④ 僧が、母に内心で敬意を表している様子。
- ⑤ 僧と母が互いに心からいたわりあっている様子。

問五 傍線部4「かやうに申して候ひし」とあるが、「かやうに申して」とは、どう言ったことを指すか。文中から、最初と最後の五文字を書き抜いて示せ。句読点は含まない。問五は解答用紙(その2)を使用。

問六 傍線部5「あちこちねぢむきて、人に見えけり」とは、どのような様子を描いたものか。最適なものを次の①～⑤から選び、記号をマークせよ。解答欄は18。

- ① さまざまな方向に向かつて、自分の主張を訴えている様子。
- ② 自分の顔をいろいろな方向に向けて、人々に見せている様子。
- ③ あちらこちらの人々に近寄って行き、親しく話しかけている様子。
- ④ 細部をあれこれとねじ曲げて、人々に聞かせる作り話をしている様子。
- ⑤ 美しく飾った礼盤を、種々工夫した動作によって人々に見せつけている様子。

問七 空欄 A に入れる言葉として、最適なものを次の①～⑤から選び、記号をマークせよ。解答欄は19。

- ① 母
- ② 僧
- ③ 山
- ④ 人
- ⑤ 仏

問八 傍線部6「はらたちれども」とあるが、なぜ怒っているのか。最適なものを次の①～⑤から選び、記号をマークせよ。解答欄は20。

- ① 入道が、怪しげな修行者に対して、親身に応対しているから。
- ② 入道が、かつて修行者と親しくしていたことがわかったから。
- ③ 修行者が、身分を偽った盗人であることを見抜いたから。
- ④ 修行者が、入道に対して無礼な態度をとったから。
- ⑤ 修行者が、勝手に家の中に入りこんできたから。

問九 空欄 B に入れる言葉として、最適なものを次の①～⑤から選び、記号をマークせよ。解答欄は21。

- ① 宇都宮
- ② 修行
- ③ 大番
- ④ 矢
- ⑤ 京

問十 傍線部「いかなる孝養の子も、親をほめんに、これ程によるこぶ事あらじ」とは、どういうことか。最適なものを次の①～⑤から選び、記号をマークせよ。解答欄は22。

- ① 親孝行な子が親をほめる時には、何よりも大きな喜びの気持ちをもっているものである。
- ② どんなに親孝行な子でも、自分の親からほめられなければ、心から喜ぶことはできないものである。
- ③ 自分の親をほめられた時の喜びは、自分の子がほめられた時の親の喜びよりも小さいものである。
- ④ 親孝行な子というものは、自分の親がほめられた時には、これ以上ないというほどの喜びを味わうものである。
- ⑤ 自分の子をほめられた時の親の喜びというものは、他人の子がほめられた時とは比べものにならないほど大きいものである。

問十一 この文章の内容に合わないものを、次の①～⑤から一つ選び、記号をマークせよ。解答欄は23。

- ① 子をほめられると、親はとても喜ぶものである。
- ② 子への愛に基づいた母の行動は、りっぱに見えるものである。
- ③ 母の愛の強さを語る話は、人を大いに感動させることがある。
- ④ 母の愛というものは、時には愚かしく見えるほどに強いことがある。
- ⑤ 親が子に向ける愛情は、子が親に向ける愛情よりも大きいものである。



