





英 語 問 題

注 意

1. この問題冊子は10ページあります。解答用紙には、表と裏があります。
2. あなたの受験番号は解答用紙に印刷されています。印刷されている受験番号と、受験票の受験番号が一致していることを確認しなさい。
3. 解答用紙の所定の欄に氏名を記入しなさい。
4. 問題は〔I〕がA, B, C, D, E, F, G, Hおよび1～10, 〔II〕が1～10からなっています。
5. 解答はすべて解答用紙の所定の欄にマークするか、または所定の欄に書きなさい。
6. 1問につき2つ以上マークしないこと。2つ以上マークした場合には、その解答は無効になります。
7. 解答は、必ず鉛筆またはシャープペンシル(いずれもHB・黒)で記入しなさい。
8. 訂正するときは、消しゴムできれいに消し、消しクズを残さないこと。
9. 解答用紙は、絶対に汚したり折り曲げたりしないこと。また、所定の欄以外には絶対に記入しないこと。
10. 解答用紙は必ず提出しなさい。
11. 試験時間は60分です。

※ この問題冊子は必ず持ち帰りなさい。

(マーク記入例)

良い例	悪い例
	  

[I] 以下の英文を読んで問に答えなさい。

[複雑な計算を、迅速かつ正確に行うため、人類はさまざまな工夫をしてきた。そろばん(abacus)はその代表的な例である。]

The history of the abacus runs from the prehistoric era to modern times. The Greek, and later the Roman, abacus was no more than a convenient, flat surface which pebbles^{#1} could be placed. The word in Greek means a disc or table. The Latin phrase for reckoning accounts was 'ponere calculos' which means 'to place the pebbles'. From the word for pebbles derive our words 'calculate' and 'calculus', a branch of mathematics.

The Roman calculating board was divided into columns^{#2}, headed with the letters which were used to designate numbers: M(1000), C(100), X(10) and I(1). Into each section could be anything between 1 and 9 pebbles. But it is difficult to add up 8 or 9 pebbles at a glance, so the intermediate numbers, 5, 50 and 500, were represented by 1 pebble placed on the line dividing two sections. These were designated V(5), L(50) and D(500). This meant that calculations could be worked with 1 pebble representing , and 4 singles.

The way in which the Roman calculating board was used is shown in contemporary illustrations, and the counting pebbles have been discovered on archaeological sites^{#3}. There also exist a small number of portable bead calculators dating from the Roman period, which are now in museums in London, Paris and Rome. ① are ② enough ③ small ④ in one hand ⑤ to hold ⑥ these devices, and consist of beads that are moved in vertical slots. The slots are divided into two sections horizontally; in the upper section is 1 bead for 5; in the lower, 4 beads to be used as singles.

So both the calculating board and the bead abacus existed in Roman times, and both continued in use for many centuries. In Europe, the board with counters was used by government departments and in commerce, and

eventually had an interesting side-product in the game of shove-halfpenny^{注4}, which must have started to 8 an idle hour in the counting house, and is still popular in some English inns. Counting boards are rarely found, but the counters, known as jettons^{注5} (French jetons) can occur. These were first imported to Britain from France in the 13th century, and from the 16th to the 18th were produced for use throughout Europe by craftsmen in Nuremberg. These tokens are made of brass, and usually have the head of the reigning monarch^{注6} on one side and the name of the maker on the C.

The Roman bead calculator developed into the bead-frame abacus which is still used in China, Japan, Russia and Poland. A rectangular frame is set with parallel rods or wires, on which beads slide up and down. Chinese abacuses have rounded beads on bamboo rods, 2 in the upper section, 5 in the lower. Japanese examples, which first became common in the 17th century, have diamond-shaped beads, disposed with 1 in the upper section and 4 in the F. Russian and Polish abacuses have wooden beads on wire rods, with 10 on each wire; the two middle ones, 5 and 6, are painted black. As well as examples of Far Eastern and Eastern European abacuses from the 19th and 20th centuries, it is possible to locate examples of bead frames made for teach children in Britain during the Victorian and Edwardian periods.

(出典 Gerard L. E. Turner, *Scientific Instruments 1500-1900: An Introduction*, 1998)

注1	pebbles	小石
注2	columns	縦の列
注3	archaeological sites	遺跡発掘の現場
注4	the game of shove-halfpenny	コインなどを用いたボードゲーム
注5	jettons	ゲームの小道具(コインの代替物など)
注6	the head of the reigning monarch	国王の肖像

A. 下線部Aが指しているものは何か。本文中より抜き出して、解答欄に書きなさい。

B. 下線部Bが指しているものは何か。本文中より抜き出して、解答欄に書きなさい。

C. 空欄 に入れるのに、適切な単語を1語、解答欄に書きなさい。

D. 下線部Dについて、筆者が述べている4か国の共通点とは何か。20字以内の日本語で、解答欄に書きなさい。

E. 下線部Eは、“pebbles”とどのように違うのか。日本語で解答欄に書きなさい。

F. 空欄 に入れるのに、適切な単語を1語、解答欄に書きなさい。

G. 下線部Gを適切なかたちに変えて、解答欄に書きなさい。

H. 次の文を英訳し、解答欄に書きなさい。なお、本文中に下線部Hおよび空欄 はない。

日本のそろばんは、何世紀ものあいだ使われてきた。

1. 空欄 に入れるのに、もっとも適切なものを次の中から1つ選び、解答欄の該当する番号をマークしなさい。

① from

② by

③ at

④ on

⑤ with

2. 下線部 2 の主語として、もっとも適切なものを次の中から 1 つ選び、解答欄の該当する番号をマークしなさい。

- ① The Latin phrase ② accounts ③ the word
④ pebbles ⑤ our words

3. 空欄 に入れるのに、もっとも適切なものを次の中から 1 つ選び、解答欄の該当する番号をマークしなさい。

- ① picked ② placed ③ bought
④ thrown ⑤ divided

4. 下線部 4 の意味として、もっとも適切なものを次の中から 1 つ選び、解答欄の該当する番号をマークしなさい。

- ① 意図的に ② じっくり見ると ③ ひと目で
④ 表面上は ⑤ ついに

5. 空欄 に入れるのに、もっとも適切なものを次の中から 1 つ選び、解答欄の該当する番号をマークしなさい。

- ① 2 ② 5 ③ 10
④ 15 ⑤ 100

6. 下線部 6 の意味として、もっとも適切なものを次の中から 1 つ選び、解答欄の該当する番号をマークしなさい。

- ① ギリシア時代の ② ローマ時代の ③ 中世の
④ 17 世紀の ⑤ 21 世紀の

7. 下線部 7 の語群をもっとも適切な順番に並べ替え、解答欄にその 1 番目と 4 番目にあたる番号を 1 列につき 1 つずつマークしなさい。ただし、文頭にくる語も小文字で書き始めてある。

8. 空欄 に入れるのに、もっとも適切なものを次の中から1つ選び、
解答欄の該当する番号をマークしなさい。

- ① pass ② watch ③ buy
④ count ⑤ tell

9. 下線部 9 で、ロシアやポーランドのそろばんがそのようになっている理由として、もっとも適切なものを次の中から1つ選び、解答欄の該当する番号をマークしなさい。

- ① 見栄えを良くするため。
② 数えやすくするため。
③ 計算の平均値を表わすため。
④ 6で桁^{けた}が繰り上がるため。
⑤ 5と6は幸運の数字であるため。

10. 本文の内容として、もっとも適切なものを次の中から1つ選び、解答欄の該当する番号をマークしなさい。なお、本文中に下線部 10 および空欄 はない。

- ① そろばんの歴史は、ローマ時代に始まった。
② ローマ時代には、「桁^{けた}」という考え方がなかった。
③ ローマ時代の計算は、とても時間がかかった。
④ ローマ時代には、携帯用のそろばんがあった。
⑤ ローマ時代、そろばんはアジア諸国にも輸出されていた。

〔Ⅱ〕 以下の英文を読んで問に答えなさい。

〔「私」のおじさんは、アメリカの砂漠地帯に家を建てようと思っている。しかし、そこにはツノトカゲ(horned toad)のような風変わりな動物がたくさんいる。〕

The horned toad came to a halt about three feet away and turned its head.

My uncle looked down at the small animal.

Is it poison? he said.

To eat? I said. Or if it bites you?

Either way, my uncle said.

I don't think it's good to eat, I said. I think it's harmless. I've caught many of them. They grow sad in captivity, but never bite. Shall I catch this one?

Please do, my uncle said.

I sneaked up on the horned toad, then sprang on it while my uncle looked on.

Careful, he said. Are you sure it isn't poison?

I've caught many of them, I said.

I took the horned toad to my uncle. He tried not to seem afraid.

A lovely little thing, isn't it? he said. His voice was unsteady.

I said.

No, my uncle said. You hold it. I have never before been so close to such a thing as this. I see it has eyes. I suppose it can see us.

I suppose it can, I said. It's looking up at you now.

My uncle looked the horned toad straight in the eye. The horned toad looked my uncle straight in the eye. For fully half a minute they looked one another straight in the eye and then the horned toad turned its head aside and looked down at the ground.

A thousand of them, he said, could kill a man, I suppose.

They never travel in great numbers, I said. You hardly ever see more than one at a time.

A big one, my uncle said, could probably bite a man to death.

They don't grow big, I said. This is as big as they grow.

They seem to have an awful eye for such 4 creatures, my uncle said. Are you sure they don't mind being picked up?

I suppose they forget all about it the minute you put them down, I said.

Do you really think so? my uncle said.

I don't think they have very good memories, I said.

My uncle straightened up, breathing deeply.

Put the little creature down, he said. Let us not be cruel to the innocent creations of Almighty God. If it is not poison and grows no larger than a mouse and does not travel in great numbers and has no memory to speak of, let the timid little thing return to the earth. Let us be 5 toward these small things which live on the earth with us.

Yes, sir, I said.

I placed the horned toad on the ground.

Gently now, my uncle said. Let no harm come to this strange dweller on my land.

The horned toad scrambled away.

These little things, I said, have been living on soil of this kind for centuries.

Centuries? my uncle said. Are you sure?

I'm not sure, I said, but I imagine they have. They're still here, anyway.

My uncle looked around at his land, at the cactus and brush growing out of it, at the sky overhead.

What have they been eating all this time? he shouted.

6 I said.

What would you say they've been eating? he said.

Insects, I guess.

Insects? my uncle shouted. What sort of insects?

Little bugs, most likely, I said. I don't know their names. I can find out tomorrow at school.

(出典 William Saroyan, *My Name is Aram*, 1937)

1. 下線部1の意味として、もっとも適切なものを次の中から1つ選び、解答欄の該当する番号をマークしなさい。

- ① 怖がらせないように努めた。
- ② 怖くないふりをした。
- ③ 心配しているふりをした。
- ④ 心配するなと強がった。
- ⑤ 気がきかないふりをした。

2. 空欄 に入れるのに、もっとも適切なものを次の中から1つ選び、解答欄の該当する番号をマークしなさい。

- ① Would you like to lie down?
- ② Would you like to hear it?
- ③ Would you like to hold it?
- ④ How would you like to eat it?
- ⑤ What would you like to do?

3. 空欄 に入れるのに、もっとも適切なものを次の中から1つ選び、解答欄の該当する番号をマークしなさい。

- ① My uncle sighed with relief.
- ② My uncle stepped on it.
- ③ My uncle walked away without a word.
- ④ My uncle burst into tears.
- ⑤ My uncle picked it up.

4. 空欄 に入れるのに、もっとも適切なものを次の中から1つ選び、
解答欄の該当する番号をマークしなさい。

- ① long ② big ③ smart
④ horrible ⑤ small

5. 空欄 に入れるのに、もっとも適切なものを次の中から1つ選び、
解答欄の該当する番号をマークしなさい。

- ① mean ② gentle ③ harsh
④ crazy ⑤ threatening

6. 空欄 に入れるのに、もっとも適切なものを次の中から1つ選び、
解答欄の該当する番号をマークしなさい。

- ① I don't know, ② Yes, sir, ③ Of course,
④ So what? ⑤ How come?

7. 本文の内容と一致するものを次の中から1つ選び、解答欄の該当する番号を
マークしなさい。なお、本文中に下線部7および空欄 はない。

- ① おじさんは砂漠の動植物を食べて生きている。
② おじさんは砂漠の動物を飼っている。
③ おじさんは砂漠の植物に興味がある。
④ おじさんは砂漠の植物が嫌いだ。
⑤ おじさんは砂漠の動物のことをよく知らない。

8. ツノトカゲについての「私」の考えとして、もっとも適切なものを次の中から1つ選び、解答欄の該当する番号をマークしなさい。なお、本文中に下線部8および空欄 はない。

- ① ツノトカゲは有毒である。
- ② ツノトカゲは群れで移動する。
- ③ ツノトカゲは記憶力が良い。
- ④ ツノトカゲは昔からここにいる。
- ⑤ ツノトカゲは食用である。

9. おじさんに対して「私」はどのようにふるまっているか。もっとも適切なものを次の中から1つ選び、解答欄の該当する番号をマークしなさい。なお、本文中に下線部9および空欄 はない。

- ① おじさんに気をつけている。
- ② おじさんをないがしろにしている。
- ③ おじさんに不満をぶつけている。
- ④ おじさんに甘えている。
- ⑤ おじさんを利用しようとしている。

10. 本文中に出てくる次の生き物のうち、1つだけ他と異なるものがある。次の中から1つ選び、解答欄の該当する番号をマークしなさい。なお、本文中に下線部10および空欄 はない。

- ① the small animal
- ② the little creature
- ③ the timid little thing
- ④ this strange dweller
- ⑤ little bugs

