

日 本 史

(問 題)

2020 年度

〈R02143312〉

注 意 事 項

1. 試験開始の指示があるまで、問題冊子および解答用紙には手を触れないこと。
2. 問題は 2 ～ 9 ページに記載されている。試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁及び解答用紙の汚損等に気付いた場合は、手を挙げて監督員に知らせること。
3. 解答はすべて、H B の黒鉛筆または H B のシャープペンシルで記入すること。
4. マーク解答用紙記入上の注意
 - (1) 印刷されている受験番号が、自分の受験番号と一致していることを確認したうえで、氏名欄に氏名を記入すること。
 - (2) マーク欄にははっきりとマークすること。また、訂正する場合は、消しゴムで丁寧に、消し残しがないようによく消すこと。

マークする時	☒ 良い	☐ 悪い	☐ 悪い
マークを消す時	☐ 良い	☐ 悪い	☐ 悪い

5. 記述解答用紙記入上の注意
 - (1) 記述解答用紙の所定欄(2カ所)に、氏名および受験番号を正確に丁寧に記入すること。
 - (2) 所定欄以外に受験番号・氏名を記入した解答用紙は採点の対象外となる場合がある。
 - (3) 受験番号の記入にあたっては、次の数字見本にしたがい、読みやすいように、正確に丁寧に記入すること。

数字見本	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

- (4) 受験番号は右詰めで記入し、余白が生じる場合でも受験番号の前に「0」を記入しないこと。

(例) 3825 番⇒

万	千	百	十	一
	3	8	2	5

6. 解答はすべて所定の解答欄に記入すること。所定欄以外に何かを記入した解答用紙は採点の対象外となる場合がある。
7. 試験終了の指示が出たら、すぐに解答をやめ、筆記用具を置き解答用紙を裏返しにすること。
8. いかなる場合でも、解答用紙は必ず提出すること。

I 次の文を読み、後の問に答えなさい。

10 世紀前半、律令制が解体期を迎えたことを示す承平・天慶の乱が地方豪族によって起こされた。これらは共にほかの地方豪族によって平定されたが、武士の実力を知った国衙や朝廷、中央貴族らは、彼らを登用して国内の治安を維持するようになった。その後、奥州での後三年合戦の結果、 A を棟梁とする源氏の大武士団が形成されたが、この頃、中央政界では、時の摂政・関白を外戚としない B 天皇により、a 国政の改革が進められた。その後、白河天皇は、 B 天皇の政策を受け継ぎ、摂関家の勢力を抑えつつ、院政を開始し、畿内・近国の武士を取り込み、b 院の御所を警護する武士を組織して院の権力を強化した。その後も、増強する寺社の武力や各地の反乱・海賊に対抗して、朝廷や院が武家の棟梁を用いたので、武家の棟梁の中央政界への進出は一層進んだ。

院政が続く中、c 保元の乱、さらに平治の乱が発生した。平治の乱の後、後白河上皇を武力で支えた平氏は政界において全盛を迎えるようになった。平氏政権は、知行国や荘園に経済的基盤をおいていた点で、貴族的な性格を残しているが、畿内から九州までの西国一体の武士との主従関係をもとにした武士団を権力基盤としている点では、武家政権としての鎌倉幕府の先駆けであったともいえる。

1180 年から 1185 年にかけて、地方の武士団を中心として、平氏打倒を目指す内乱が展開されることになるが、これは単に源氏による平氏打倒の戦いだったわけではなく、d 国司や荘園領主による支配に対して不満を募らせていた各地の在地領主が、新たに、公領や荘園での自らの所領の支配権を強化・拡大しようとする意図が大きな原動力となっていたのである。

源頼朝は、e 1185 年、f 国ごとに守護、地頭をおくことを後白河法皇に公認させ、これをもとに鎌倉幕府の武家政権としての全国的支配が成立したが、g 幕府がおいた守護・地頭に対して、公家政権のもとにある国司や荘園領主の力も依然として残っていた。

〔問〕

- 1 空欄 A に入る人名を漢字で記述解答用紙に記入しなさい。
- 2 空欄 B に入る語を漢字で記述解答用紙に記入しなさい。
- 3 空欄 B の天皇が 1069 年に発令したものは何か。記述解答用紙に記入しなさい。
- 4 下線 a のために打ち出された政策に関連する記述として誤っているものを 1 つ選び、マーク解答用紙の該当記号をマークしなさい。
 - あ 1045 年以降に新たにたてられた荘園は認めなかった。
 - い 1045 年以前にたてられた証拠文書の不明な荘園は停止したが、摂関家のみは例外とした。
 - う この政策の実施にあたり、大江匡房らを登用した。
 - え 政府に記録荘園券契所を設置して、荘園領主から文書を提出させて審査した。
 - お 宣旨柙と呼ばれる公定の柙を制定し、度量衡を統一した。
- 5 下線 b について。後に後鳥羽上皇のときに新設されたものを何というか。記述解答用紙に記入しなさい。
- 6 下線 c の 2 つの乱に関する記述として、誤っているものを 1 つ選び、マーク解答用紙の該当記号をマークしなさい。
 - あ 保元の乱も平治の乱も、貴族内部の対立のために武士が利用されたものであった。
 - い 保元の乱は、鳥羽法皇が死去したことをきっかけに発生した。
 - う 保元の乱では、崇徳上皇は藤原頼長と結んだ。
 - え 平治の乱では、源義朝は藤原信頼と結んだ。
 - お 平治の乱の後、平清盛が軍事・警察権を独占するに至った。

- 7 下線 **d** について。国司遙任の場合の代官を何というか。漢字で記述解答用紙に記入しなさい。
- 8 下線 **e** の時期より少し前に、後白河法皇が、源頼朝政権の公家政権への要求に部分的に応え、東国の荘園・公領の支配秩序の回復権限と、東国の土地問題の解決に必要な権限を与えた宣旨を何というか。記述解答用紙に記入しなさい。
- 9 下線 **f** に関する記述として、誤っているものを1つ選び、マーク解答用紙の該当記号をマークしなさい。
- あ 地頭は平氏政権のときにも部分的に設置されていたが、源頼朝は、その職務を明確化するとともに、任免権を幕府の手に収めた。
- い 地頭はもともと現地を指す言葉であったが、平安末期から荘園を管理する荘官の職名の1つとなった。
- う 地頭の設置に対する公家や寺社の抵抗は少なく、これにより、源頼朝は、朝廷や貴族・寺社の支配下にある諸国や荘園に幕府の勢力を浸透させることになった。
- え 守護・地頭の設置は、源義経追討を理由に、1185年に大江広元が源頼朝に提案したものとされる。
- お 地頭の任務には、年貢の徴収・納入、土地の管理及び治安維持があった。
- 10 下線 **g** の鎌倉幕府と公家政権の関係についての記述として、誤っているものを1つ選び、マーク解答用紙の該当記号をマークしなさい。
- あ 鎌倉幕府は東国に基盤を置く政権であるのに対し、公家政権は西国に基盤を置く政権であった。
- い 鎌倉幕府は、軍事・警察権をもつ守護と地頭を地方に置くことによって成立した軍事的政権であったのに対し、公家政権は、地方行政官にあたる国司の行政事務に基づいた全国的な統治権をもつ政権であった。
- う 源頼朝は京都守護を置くとともに、以前から親交のあった源通親を信任し、朝廷と幕府の関係の円滑化を図ったが、1196年、源通親は失脚し、その後、京都における幕府の勢力は減退した。
- え 1221年に承久の乱が起り、公家政権が敗北を喫した結果、北条氏による執権政治が確立し、朝廷監視のため、六波羅探題がおかれた。また、武士勢力による荘園の侵略が激化した。
- お 鎌倉幕府5代執権北条時頼は、後嵯峨上皇の皇子を6代将軍を迎えた。これを皇族将軍といい、この後、幕府滅亡まで続いた。

II 次の文を読み、後の問に答えなさい。

為政者は既存の制度の不備を認識し、それに対する「改革」を試みようとする。歴史上もしばしば行われてきたこのような「改革」には、時として知識人も関与し、社会はもとより学問や文化にも様々な影響を及ぼした。江戸時代に行われた代表的なものとしては、徳川吉宗による **A** の改革、松平定信による **B** の改革、水野忠邦による **C** の改革が挙げられる。

a5代将軍徳川綱吉以来の側近政治への不満も高まっていた中で、徳川の宗家以外から将軍の座に就いた b8代将軍徳川吉宗は、有能な人材を多く登用・活用し、c学者等にも諮問を行いつつ改革に着手した。対象は財政再建を軸として d江戸の都市政策や法・裁判制度 に及び、その後の範とされたが、多発する一揆など、同時に改革の困難さにも直面することとなった。

松平定信は、経済活動の活性化に活路を見出そうとした田沼意次の失脚後、天明のうちこわしを契機として老中の座に就いた。とりわけ18世紀半ば以降の社会の大きな変容の中、幕府の財政基盤の復旧に努めるとともに貧困対策を重視し、人足寄場の設置や飢饉対策などを進める一方、e学問や文化の在り方にも積極的に介入した。改革は途中で挫折したが、その詳細は f定信自身が書き残した自叙伝 から知ることが出来る。

同じく老中を務めた水野忠邦は、g12 代将軍徳川家慶の下で本格的に改革に着手した。前の両改革にならい「復古」を掲げての財政緊縮や綱紀粛正、また幕府の威信強化に取り組んだが、h「内憂外患」という言葉に象徴される状況の中で難航し、上知令実施の失敗により忠邦は失脚して、i かねて幕府権力の弱体化に拍車がかかることとなった。

〔問〕

- 1 空欄 A・B・C の元号の期間には様々な出来事が起きたが、以下の選択肢のうち、すべてこのいずれかの期間に起きた出来事を挙げているものはどれか。1 つ選び、マーク解答用紙の該当記号をマークしなさい。
あ 『華夷通商考』の刊行、近藤重蔵の蝦夷地調査、大塩の乱の勃発
い 間宮林蔵の樺太調査、『古事記伝』完成、ブチャーチンの長崎来航
う シドッチへの尋問、クナシリ・メナシの蜂起、ゴローニン事件
え 印旛沼の干拓、『ハルマ和解』刊行、郡内一揆の勃発
お 『解体新書』刊行、尊号事件、ビッドルの浦賀来航
- 2 下線 a について、この時期に間部詮房とともに将軍を補佐した人物に、『読史余論』『折たく柴の記』等の著作のある儒学者がいる。この人物が関わった施策として当てはまらないものを 2 つ選び、マーク解答用紙の該当記号をマークしなさい。
あ 閑院宮家の創設 い 末期養子の禁緩和 う 朝鮮使節待遇の変更
え 海舶互市新例の発令 お 南鐐二朱銀の発行
- 3 下線 b に当てはまらない人物を 1 つ選び、マーク解答用紙の該当記号をマークしなさい。
あ 荻原重秀 い 大岡忠相 う 田中丘隅 え 室鳩巢 お 野呂元丈
- 4 下線 c について、政治・経済にも強い関心を持ち、意見書を出した儒学者の一人が荻生徂徠である。彼の弟子で『経済録』を著し、経世論の発展に寄与したとされる人名を、漢字 4 字で記述解答用紙に記入しなさい。
- 5 下線 d に関連する記述として正しいものはどれか。1 つ選び、マーク解答用紙の該当記号をマークしなさい。
あ 消防制度を強化するために、これまでの町火消に加えて新たに定火消が設置された。
い 幕初以来の法令を類別に集大成した「御触書寛保集成」が編纂され、幕府事業として引き継がれた。
う 幕府の成文法典である「公事方御定書」が制定されたことにより、以後裁判はこれにのみ依拠して行われることとなった。
え かぶき者対策を主たる目的として、厳しい風俗取締や芝居小屋の移転が行われた。
お 評定所門前に目安箱が設置され、その投書を契機に江戸町会所が設けられた。
- 6 下線 e に関連する記述として正しいものはどれか。2 つ選び、マーク解答用紙の該当記号をマークしなさい。
あ 朱子学が正学とされ、昌平坂学問所において学問吟味が実施された。
い 柴野栗山、中井竹山、尾藤二洲らが儒官として登用された。
う 農学・医学などの実用的な学問が奨励され、『農業全書』や『大和本草』などの著作が生まれた。
え 出版統制令により黄表紙や人情本が取り締まりの対象となり、為永春水らが処罰された。
お 林子平の『三国通覧図説』や『海国兵談』が発禁とされた。
- 7 下線 f の書名を、漢字 4 字で記述解答用紙に記入しなさい。

- 8 下線 g の在位中には、幕府の対外政策を批判した洋学者たちが弾圧される事件が起きた。その対象とされた知識人の勉強会の名称を、漢字3字で記述解答用紙に記入しなさい。
- 9 下線 h に関連して書かれたもののうち、御三家の立場から幕政改革を要求する意見書として将軍家慶に提出された書名はどれか。正しいものを1つ選び、マーク解答用紙の該当記号をマークしなさい。
- あ 戊戌夢物語 い 草茅危言 う 戊戌封事 え 慎機論 お 経世秘策
- 10 下線 i について、幕府権力からの自立を求め、諸大名にも藩政改革の機運が高まった。この動向に関する説明として正しいものを1つ選び、マーク解答用紙の該当記号をマークしなさい。
- あ 細川重賢は19世紀初頭に堀平太左衛門の補佐を受けて治水・殖産興業等に取り組み、藩校時習館を興した。
- い 鍋島直正は均田制を実施し、本百姓体制の再建を図ったが、他の多くの藩で見られるような藩営専売制は導入しなかった。
- う 毛利敬親は村田清風を登用して財政改革を行うと同時に、藩校明德館を創立して教育にも努めた。
- え 松平慶永は財政難打開のために積極的な藩営貿易を展開し、橋本左内、横井小楠らを招いて改革を推進した。
- お 島津重豪は下級武士であった調所広郷を登用し、殖産興業を推進して洋式紡績工場を含む集成館を設置した。

Ⅲ 次の史料は、ある雑誌に掲載された評論（一部表記を変更）からの抜粋である。これを読み、後の問に答えなさい。

① 1914年11月15日

アジア大陸に領土を拡張すべからず、a 満州もよろしく早きにおよんでこれを放棄すべし、(中略)さらに新たにb 中国山東省の一角に領土を獲得するごときは、害悪に害悪を重ね、危険に危険を加うるもの、断じて反対せざるを得ざる所なり。(中略)我が日本は深く中国人に恐れられ、排斥を蒙り、さらに米国には危険視せられ、盟邦の英人にすら大に猜疑せらる。しかるに、今もしドイツを中国の山東より駆逐せよ、ただそれだけにても、日本の中国に於ける満州割拠は、著しく目立つべきに、その上、さらに A を根拠として、山東の地に、領土的経営を行わば、その結果は果して如何。中国における我が国の侵入はいよいよ明白となりて、世界列強の視聴を聳動すべきは言を待たず。

② 1919年5月15日

およそいかなる民族といえども、他民族の属国たることを愉快とする如き事実は古来ほとんどない。(中略)衷心から日本の属国たるを喜ぶ朝鮮人は恐らく一人もなかり。故に、朝鮮人は結局その独立を回復するまで、我が統治に対して反抗を継続するは勿論、しかも朝鮮人の知識の発達、自覚の増進に比例して、その反抗はいよいよ強烈を加うるに相違ない。

③ 1919年8月15日

条約の上からは確かに我が国の主張の正しい問題で、d 中国に騒がれ、米国の議会で散々な侮辱を与えられ、それでも何の抗弁も抵抗も出来ずして、かえって此方から詫状を出した。(中略)日本のためにこの取極めを支持してやろうという同情を有するものは一もない。全くの孤立だ。(中略)吾輩は好んで自国を悪く言いたくはないが、実際公平に見て、日本ほど公明正大の気の欠けたる国はない、自由平等の精神の乏しき国はない、換言すれば官僚的、軍閥的、非民主的の国はない。少なくとも英米仏 B 等の諸国に比し、これらの点において我が国は遥かに下等な国である。これでそもそも、五大国の一に加わろうなどということが間違いである。その間違いを犯したので、たちまち四方から袋叩きに遇い、惨めな様に蹴落された。けれどもこれは決して日本国民が悪いのではない。日本の国格をかくのごとく下劣にしたものは、実に元老、軍閥、官僚、財閥の特権階級である。

④ 1921年7月30日・8月6日・8月13日

朝鮮・f台湾・g樺太も棄てる覚悟をし、中国や、hシベリヤに対する干渉は、勿論やめろ。(中略)他国を侵略する意図もなし、また他国から侵略せらるる虞れもないならば、警察以上の兵力は、海陸ともに、絶対に用はない。(中略)我が国が大日本主義を棄つことは、何らの不利を我が国に醸さない、否ただに不利を醸さないのみならず、かえって大なる利益を、我に与うるものなるを断言する。朝鮮・台湾・樺太・満州という如き、わずかばかりの土地を棄つることにより広大なる中国の全土を我が友とし、進んで東洋の全体、否、世界の弱小国全体を我が道徳的支持者とするは、いかばかりの利益であるか計り知れない。(中略)驕慢なる一、二の国が、いかに大なる軍備を擁するとも、自由解放の世界的盟主として、背後に東洋ないし全世界の心からの支持を有する我が国は、断じてその戦いに破ることはない。

〔問〕

- 1 下線 **a** に関連する記述として正しいものはどれか。2 つ選び、マーク解答用紙の該当記号をマークしなさい。
 - あ 日本は日露戦争に勝利して、ロシアから旅順・大連を租借した。
 - い 日本はこの地域全体を統治する機関として、関東都督府を設置した。
 - う 日本は半官半民の鉄道会社を大連に設立し、大陸進出の足場とした。
 - え 日露戦争後、この地域への関心を強めるアメリカと日本の関係は悪化した。
 - お この地域の勢力関係を調整するため日露両国が締結した協約は、ロシア革命後も存続した。

- 2 下線 **b** に関連する記述として誤っているものはどれか。2 つ選び、マーク解答用紙の該当記号をマークしなさい。
 - あ 北清事変後のドイツによる膠州湾租借を発端に、列強の中国分割が本格化した。
 - い 第一次世界大戦期、日本はドイツ権益の継承をめぐる山東問題を引き起こした。
 - う ヴェルサイユ条約によって、日本は山東半島の旧ドイツ権益の継承が認められた。
 - え ワシントン会議の九カ国条約により、日本は山東半島の旧ドイツ権益を中国に返還した。
 - お 北伐に際し、田中義一内閣は三度にわたって山東半島に出兵した。

- 3 空欄 **A** に該当する地名を漢字 2 字で記述解答用紙に記入しなさい。

- 4 下線 **c** に関連する記述として誤っているものはどれか。1 つ選び、マーク解答用紙の該当記号をマークしなさい。
 - あ 東京在住の朝鮮人学生が発表した独立宣言書が独立運動の発端となった。
 - い ソウルの公園で独立宣言が読み上げられ、独立を求める運動が朝鮮全土に広がった。
 - う 寺内内閣のもと、朝鮮総督府は軍隊・警察を動員して独立運動をきびしく弾圧した。
 - え 新たに朝鮮総督となった斎藤実のもと、憲兵警察の廃止など、統治方針が改められた。
 - お 独立をめざす人々は、上海に大韓民国臨時政府を樹立するなどして運動を継続した。

- 5 下線 **d** に関する記述として誤っているものはどれか。1 つ選び、マーク解答用紙の該当記号をマークしなさい。
 - あ パリ講和会議の決定に対して中国全土に抗議運動が広がった。
 - い 抗議運動は、北京の学生たちの集会と街頭運動からはじまった。
 - う 北京の抗議運動は、外国公使館や政府高官邸にまで及んだ。
 - え 日本商品に対する不買運動が中国の各地で展開された。
 - お 中国政府がヴェルサイユ条約に調印したため、抗議運動はいっそう高揚した。

- 6 空欄 **B** に該当する下線 **e** の国名をカタカナで記述解答用紙に記入しなさい。

- 7 下線 f に関連する記述として誤っているものはどれか。1 つ選び、マーク解答用紙の該当記号をマークしなさい。
- あ 台湾は日清戦争の結果、下関条約により清から日本に割譲された。
 - い 台湾を領有するため、日本は軍隊を派遣して台湾民主国を崩壊させた。
 - う 台湾総督には一貫して陸海軍の大將・中將が任命された。
 - え 台湾製糖会社や台湾銀行の設立により産業の振興がはかられた。
 - お 日本の支配に対し、台湾の民衆はたびたび反日武装蜂起をおこした。
- 8 下線 g に関連する記述として誤っているものはどれか。1 つ選び、マーク解答用紙の該当記号をマークしなさい。
- あ 樺太・千島交換条約で、日本は樺太に関するすべての権利をロシアにゆずった。
 - い 日露戦争の際の講和条約で、北緯 50 度以南の樺太がロシアから日本に割譲された。
 - う ヤルタ会談の際に結ばれた秘密協定で、ソ連への南樺太の返還が取り決められた。
 - え 対日参戦したソ連は、満州・朝鮮への侵攻とあわせて、樺太を占領し、軍政をしいた。
 - お ソ連がサンフランシスコ平和条約に調印しなかったため、日本の南樺太放棄は取り決められなかった。
- 9 下線 h に関する記述として誤っているものはどれか。1 つ選び、マーク解答用紙の該当記号をマークしなさい。
- あ イギリス・フランスなどの連合国が共同出兵をうながした。
 - い チェコスロヴァキア軍救援を名目として、日本は派兵した。
 - う アメリカの提唱をうけて、寺内内閣が派兵を決定した。
 - え 第一次世界大戦中に列国は撤兵したが、日本は駐兵を続けた。
 - お パルチザンのはげしい抵抗にあい、日本は甚大な被害を受けた。
- 10 この史料の筆者は、第二次世界大戦後、ある政党の党首となり、内閣を組織した。その政党の正式名称を記述解答用紙に記入しなさい。

IV 次の文を読み、後の問に答えなさい。

1945 年 9 月 15 日、文部省は a ポツダム宣言の受諾 と「終戦詔書」を受けて、「新日本建設の教育方針」を出して、自前の「新教育」論を打ち出した。その中身は「国体護持の一念」と「教育施策の一掃」を二つの柱とし、「訂正削除すべき部分を指示」という教科書の「墨塗り」も始まった。東久邇宮内閣の「一億総懺悔」「国体護持」路線に沿う「改革」であった。

一方、米国政府は 9 月 22 日、日本占領の目的を記した「降伏後における米国の初期対日方針」を明らかにした。その狙いは、日本が再び米国や世界の脅威とならないようにするため、日本の「非軍事化・民主化」を徹底するというものだった。マッカーサー元帥の連合国軍最高司令官総司令部(GHQ/SCAP)は、日本の国家・社会のさまざまな領域における改革を実施していく。日本の占領は直接軍政ではなく、GHQの指令を日本政府が実施するという A の方式がとられたから、b 占領軍の政策 は日本政府の命令(「ポツダム勅令」、日本国憲法施行後は「ポツダム政令」)の形をとって実施された。

10 月 4 日、政治や宗教の自由に対する制限の撤廃を求める B が出された。そこに内相罷免の要求もあったため、東久邇宮内閣は総辞職する。10 月 11 日、マッカーサーは後継の C 首相に対して、口頭で改革の要請を行った。これは、c 五大改革指令 と呼ばれている。

教育改革について、GHQのなかでは民間情報教育局(CIE)が担当した。10 月 22 日の「日本の教育制度に対する管理政策」を皮切りに、12 月末までに計 4 本の d 教育指令 が発せられ、学校教育の分野から軍国主義・超国家主義的傾向を排除して、基本的人権の思想に合致した教育と教育実践を強力に方向づけていった。このような指令を出した GHQ の意図について、本格的改革を容易にするために日本側に衝撃を与える狙いがあったとされている。

だが、一国の教育を根本的に変えるためには、米国流の教育モデルをそのまま移植するのではなく、日本の教育をめぐるさまざまな事情や社会的背景などの専門的な検討が必要となる。そこで、GHQは米本国に教育使節団の派遣を要請し、日本側にはこれを迎えて協議するための委員会の設置を指示した。安倍能成文部大臣は委員の人選を進め、**D**を委員長とする学者・教育関係者など29名からなる日本側教育家委員会(後の教育刷新委員会)が発足した。1946年3月5日、ジョージ・ストッダード(ニューヨーク州教育長官)以下27名が来日した。**D**の委員会は使節団に協力し、専門的見地から教育改革を建議していった。使節団は、日本の教育の目的や内容、教育行政など広範囲にわたって詳細な勧告を行い、その後の教育改革は使節団報告書(3月30日付)の方向で行われることになるが、そこには**D**らの主張も反映していたとされている。

報告書の教育観は、「教育における自由」と「教育の機会均等」を軸とする民主主義の原理に貫かれていた。そして、中央集権的な画一的教育をやめること、教育行政を担う文部省の権限の縮小を目的として、都道府県と市町村に公選制の教育委員会を設置することなどを勧告した。公教育での男女別学から男女共学への移行や、小学校6年、中学校3年と、義務教育課程を9年間に延長するとともに、高校3年、大学4年を加えた「六・三・三・四制」も定められた。新制中学が発足する前日、1947年3月31日、日本の新教育制度の法的根拠となる教育基本法が公布・施行された。そこには戦後の教育改革のさまざまな成果が織り込まれていた。

〔問〕

- 1 下線 **a** の宣言が対日条件として挙げている項目として、正しくないものを1つ選び、マーク解答用紙の該当記号をマークしなさい。
あ 日本国の主権の本州、北海道、九州及び四国のみへの限定
い 日本軍隊の武装解除
う 戦争犯罪人の処罰
え 言論、宗教及び思想の自由並びに基本的人権の尊重
お 日本国民の自由な意思に基づく政府の樹立
- 2 空欄 **A** に入る適当な語を、漢字4字で記述解答用紙に記入しなさい。
- 3 下線 **b** に関連して、日本占領政策を決定する最高機関として1946年2月26日に発足し、米、英、ソ、中の四大国のほか最終的に13カ国によって構成される機関のことを何というか。漢字で記述解答用紙に記入しなさい。
- 4 空欄 **B** に入る適当な語を、漢字で記述解答用紙に記入しなさい。
- 5 空欄 **C** にあてはまる首相の姓名を、漢字で記述解答用紙に記入しなさい。
- 6 下線 **c** に関連して、「五大改革指令」に直接含まれていないものは次のうちどれか。1つ選び、マーク解答用紙の該当記号をマークしなさい。
あ 参政権を与えて日本の女性を解放すること
い 経済制度を民主化して、独占的産業支配を是正すること
う 秘密警察などを廃止すること
え 寄生地主制を除去して、安定した自作農経営を創設すること
お 労働組合の組織を奨励すること

- 7 下線 **d** に関連して、この時期の教育指令の内容として明らかに誤っているものを1つ選び、マーク解答用紙の該当記号をマークしなさい。
- あ 極端な国家主義思想を持つ者の教職からの排除
 - い 修身・日本歴史・地理の旧来の教科書による授業の停止
 - う 教育の政治的中立性を確保するための教員の勤務評定の実施
 - え 「大東亜戦争」、「八紘一宇」という用語の使用禁止
 - お 『国体の本義』、『臣民の道』の頒布禁止
- 8 空欄 **D** には、当時の東京帝国大学総長で、後の講和期において、「全面講和」を唱えて吉田茂首相と対立した人物が入る。その姓名を、漢字で記述解答用紙に記入しなさい。
- 9 下線 **e** の法律について、その制定当時にはなかったものを1つ選び、マーク解答用紙の該当記号をマークしなさい。
- あ 国民はひとしく、その能力に応じた教育を受ける機会を与えられる。
 - い 国民はその保護する子女に9年の普通教育を受けさせる義務を負う。
 - う 教育は、我が国と郷土を愛する態度を養うことを目標として行われる。
 - え 教育上、男女の共学が認められる。
 - お 教育は「不当な支配」に服することなく、国民全体に直接責任を負って行われる。
- 10 1948年6月19日、衆議院においてその排除が決議され、参議院においてその失効確認が決議された、戦前の教育の指導原理を示す文書を何というか。漢字で記述解答用紙に記入しなさい。

[以 下 余 白]