

# J 6 英 語

この冊子は、英語の問題で 1 ページより 9 ページまであります。

## 〔注 意〕

- (1) 試験開始の指示があるまで、この冊子を開いてはいけません。
- (2) 監督者から受験番号等記入の指示があったら、解答用紙には志望学科・受験番号を記入してください。解答用マークシートには受験番号及び氏名を記入し、さらに受験番号・志望学科をマークしてください。
- (3) 解答は所定の解答用紙に記入したもの及び解答用マークシートにマークしたものだけが採点されます。
- (4) 解答用マークシートについて
  - ① 解答用マークシートは絶対に折り曲げてはいけません。
  - ② マークには黒鉛筆(H BまたはB)を使用してください。指定の黒鉛筆以外でマークした場合、採点できないことがあります。
  - ③ 誤ってマークした場合は消しゴムで丁寧に消し、消しくずを完全に取り除いたうえ、新たにマークしてください。
  - ④ 解答欄のマークは横 1 行について 1 箇所に限ります。2 箇所以上マークすると採点されません。あいまいなマークは無効となるので、はっきりマークしてください。
- (5) 試験開始の指示があったら、初めに問題冊子のページ数を確認してください。ページの落丁・乱丁、印刷不鮮明等に気づいた場合は、手を挙げて監督者に知らせてください。
- (6) 問題冊子は、試験終了後、持ち帰ってください。

1 以下の文を読んで、下記の設問に答なさい。

(56 点)

A child is born into the world. At this point of time, when the child is just born, some would say that it is in effect simply an animal. Yet it has undoubtedly something, indeed a great deal, of a human shape, and it possesses the physiological and other bodily equipment that will eventually make possible the performance of characteristic human functions, many of which will constitute distinguishing marks from the merely animal. What those distinguishing marks are and whether there is anything that constitutes a clear and definite dividing line between the human and the animal is a question which I shall not discuss at this point. It has often been said that man possesses reason and animals do not, that man can use language and animals cannot, even that man has a soul and animals have not. I think that most of these claims for a sharp distinction become eroded after close examination and investigation. None of this, however, prevents it being the case that there are characteristic human functions and qualities, whether or not these are in any sense absolute. A new-born child is even capable of certain forms of expression that one does not find in all animals, e.g. crying, though not as yet perhaps smiling or similar expressions of pleasure. Hence, to say that at this time the child is in effect simply an animal is to put a great deal of weight on the words "in effect." Indeed a new-born child lacks many of the functions and capacities of a grown animal, even a fairly lowly one; its sense-organs, for example, are very undeveloped and have at the best limited use. It would be fairer to say that a child is at this stage a living organism of a recognizably animal kind, but one which has not developed many of the functional capacities that animals in general come to possess, and even less of what we regard as characteristically human. Yet the child is equally and obviously a little human being; all being well, it will become what we fully recognize as such.

(6)

The process of development is also not typically animal. There are many capacities that adult animals possess and functions that they perform that a human child will not possess until some considerable time after animals born at the same time possess them. Walking and other means of locomotion will not come for some time; the same is true of self-nourishment. The same<sup>(7)</sup> applies even to the use of the sense-organs; many animals born at the same time will see things in some way long before the young human will. All these are well-known facts that even an arm-chair philosopher can assert without much fear of contradiction. It is equally obvious that in the long run the human child<sup>(8)</sup> will acquire capacities, skills, understanding and knowledge, as well as many other traits, far beyond anything that an animal can attain. In<sup>(9)</sup> animals too, as the ethologists have pointed out, much often depends on what happens at crucial stages of development; unless a chick pecks at its mother's bill at a certain stage of its life it may never come to peck at all, and may therefore starve if not ( )<sup>(10)</sup> in other ways. This phenomenon, called by the ethologists\* "imprinting," indicates how much may turn on the satisfaction of certain causal conditions at crucial stages of growth. It is not clear that this happens so much or so obviously in humans.

Presumably a human child is in some sense conscious; but so are animals conscious in some sense, and all depends on the sense in question. Many years later the human child will, all being well, be conscious in ways that animals can never be. He or she will have forms of understanding that an animal could never have.

(Note)

ethologist : 動物行動学者

(1) 下線部(1)の意味に最も近いものを下記の中から1つ選んで、その番号を解答用マークシートにマークしなさい。

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| 1 by no means | 2 in appearance |
| 3 in practice | 4 unexpectedly  |

(2) 下線部(2)の意味に最も近いものを下記の中から1つ選んで、その番号を解答用マークシートにマークしなさい。

- 1 come into conflict with each other
- 2 give helpful suggestions
- 3 become less justified
- 4 turn out to be well-founded

(3) 下線部(3)の言い換えとして最も適当なものを下記の中から1つ選んで、その番号を解答用マークシートにマークしなさい。

- |             |                   |
|-------------|-------------------|
| 1 Above all | 2 For this reason |
| 3 However   | 4 In addition     |
| 5 Otherwise |                   |

(4) 下線部(4) its の it がここで指すものを本文中から抜き出し、それを解答用紙の所定の欄に書きなさい。

(5) 下線部(5)とほぼ同じ意味を表わし、かつ this の内容を具体的に表現した箇所を本文中より抜き出し、その始めの1語と終わりの1語を解答用紙の所定の欄に書きなさい。

(6) 下線部(6)が指す内容として最も適当なものを下記の中から1つ選んで、その番号を解答用マークシートにマークしなさい。

- 1 a child
- 2 a human being
- 3 a little human being
- 4 a living organism of a recognizably animal kind
- 5 animals in general

(7) 著者が下線部(7)の一例として挙げている能力は何ですか。それを言い表わす英語の名詞1語を解答用紙の所定の欄に書きなさい。

(8) 下線部(8)の意味に最も近いものを下記の中から1つ選んで、その番号を解答用マークシートにマークしなさい。

- 1 exaggeration
- 2 misunderstanding
- 3 nonsense
- 4 objection

(9) 下線部(9)は動物に見られるどのような特徴あるいは現象を述べたものですか。それに最も近いものを下記の中から1つ選んで、その番号を解答用マークシートにマークしなさい。

- 1 特定の諸能力は、子育てをすべき時期に親が時間をかけて育んでいくものである。
- 2 成長過程の特定の時期にその行動を始めなければ身に付かない能力がある。
- 3 生存できるかどうかは人間の子以上に生息環境の偶然的要素に支配されやすい。
- 4 生まれた子の順調な成育と自立を促すために、動物の親は子にさまざまな試練を与える。

(10) 下線部(10)の空所に入る語または語句として最も適当なものを下記の中から1つ選んで、その番号を解答用マークシートにマークしなさい。

- |           |           |
|-----------|-----------|
| 1 feed    | 2 fed     |
| 3 feeding | 4 to feed |

(11) 本文中に、生まれて間もない人間の子が、同じ時に生まれた動物の子と比べて、できるのが遅れる行動の例が挙げられています。そのような例に該当しないものを下記の中から1つ選んで、その番号を解答用マークシートにマークしなさい。

- |                    |             |
|--------------------|-------------|
| 1 locomotion       | 2 reasoning |
| 3 self-nourishment | 4 walking   |

(12) 下記のそれぞれについて、その内容が本文で述べられていることと一致するものには正を、一致しないものには誤を、解答用マークシートにマークしなさい。

- 1 人間を動物から区別する特徴とされてきた能力、特質の多くを動物も持っていることが研究から分かってきた。
- 2 動物行動学者は、人間と動物のいずれにおいても、身体の各器官が十分に発達することが知能の発達の条件であると考ええる。
- 3 人間の子の外見は生まれた直後は動物の子と変わるところがないが、成長するにしたがって紛れもなく人間と分かる姿になる。
- 4 動物に見られる「刷り込み」と呼ばれる現象は、動物に劣らず人間においても顕著に見られることが報告されている。
- 5 人間の子は、順調に成長すれば動物が及ばない高い意識と理解力を持つようになる。

右のページは白紙です。

- 2 次の英文を読んで、各空所に入れるのに最も適当なものを下記の中からそれぞれ1つずつ選んで、その番号を解答用マークシートにマークしなさい。

(20 点)

Britain, it is said, has a democratic system of government. What exactly does this mean?

The word “democracy” is derived from two Greek words — *demos* meaning “people,” and *kratis* meaning “power.” Democracy, therefore, is a form of government where ultimate power ( あ ) with the people. Or, in the words of Abraham Lincoln, it is “government of the people, by the people, and for the people.”

These, however, are little more than fine words expressing an ideal; the ideal has to be ( い ) out in government. The difficulty is, as we have seen, to secure an *effective* Government which *behaves* in that it is content to leave ultimate power with the people. Certain conditions have to be fulfilled:

- (1) the Government is chosen freely by the people.
- (2) the Government knows the wishes of the people, and carries out those wishes.
- (3) people can ( う ) the Government with the aim of modifying policy;
- (4) the Government submits itself for re-election at reasonably frequent intervals;
- (5) the rule of law is observed.

These conditions cover much more than the notion of “one man, one vote.” The term “democracy” implies the continuous control over the Government through free ( え ), constant and organized criticism and an independent judiciary upholding the law. It shows itself in freedom of speech, freedom of assembly and freedom of the person for, ( お ) such freedoms, effective control is impossible.

- |             |          |           |
|-------------|----------|-----------|
| 1 criticize | 2 deals  | 3 despite |
| 4 elections | 5 follow | 6 rests   |
| 7 trade     | 8 turned | 9 without |
| 10 worked   |          |           |

- 3 次の日本文とほぼ同じ意味の英文になるように、各問の下に与えられた語または語句の中からそれぞれの空所に入れるのに最も適当なものを1つずつ選んで、その番号を解答用マークシートにマークしなさい。ただし、同じものを複数回用いてはいけません。また、文頭に来る語も小文字で記してあります。選択肢の中には解答に用いないものも含まれています。(24点)

- (1) 彼がドアを閉めようとしたその時、一つの考えが心に浮かんだ。

He ( ア ) ( イ ) ( ウ ) ( エ ) ( オ ) ( カ ) ( キ )  
( ク ) to him.

- |            |           |        |
|------------|-----------|--------|
| 1 about    | 2 an idea | 3 came |
| 4 the door | 5 fell    | 6 to   |
| 7 shut     | 8 was     | 9 when |

- (2) 約束の場所には、じゅうぶんに時間の余裕をもって到着するようにしてください。

Try to arrive at ( ア ) ( イ ) ( ウ ) ( エ ) ( オ ) ( カ )  
( キ ) ( ク ) ( ケ ).

- |             |         |         |
|-------------|---------|---------|
| 1 appointed | 2 of    | 3 place |
| 4 plenty    | 5 spare | 6 the   |
| 7 think     | 8 time  | 9 to    |
| 10 with     |         |         |

- (3) 彼が空港まで車で迎えに来る手はずになっていたのに、タクシーに乗る必要はなかった。

It wasn't necessary to take a taxi because we ( ア ) ( イ ) ( ウ )  
( エ ) ( オ ) ( カ ) ( キ ) ( ク ) at the airport.

- |            |       |        |
|------------|-------|--------|
| 1 arranged | 2 for | 3 had  |
| 4 help     | 5 him | 6 pick |
| 7 to       | 8 up  | 9 us   |

(4) ご返事はどれくらい早くいただけるでしょうか？

( ア ) ( イ ) ( ウ ) ( エ ) ( オ ) ( カ ) ( キ )

( ク ) ( ケ ) an answer?

1 able

2 be

3 give

4 how

5 receive

6 soon

7 to

8 us

9 will

10 you