

J 6

英 語

この冊子は、英語の問題で 1 ページより 10 ページまであります。

[注 意]

- (1) 試験開始の指示があるまで、この冊子を開いてはいけません。
- (2) 監督者から受験番号等記入の指示があったら、解答用マークシートに受験番号及び氏名を記入し、さらに受験番号・志望学科をマークしてください。
- (3) 解答は所定の解答用マークシートにマークしたものが採点されます。
- (4) 解答用マークシートについて
 - ① 解答用マークシートは絶対に折り曲げてはいけません。
 - ② マークには黒鉛筆(H BまたはB)を使用してください。指定の黒鉛筆以外でマークした場合、採点できないことがあります。
 - ③ 誤ってマークした場合は消しゴムで丁寧に消し、消しくずを完全に取り除いたうえ、新たにマークしてください。
 - ④ 解答欄のマークは横 1 行について 1 箇所に限ります。2 箇所以上マークすると採点されません。あいまいなマークは無効となるので、はっきりマークしてください。
- (5) 試験開始の指示があったら、初めに問題冊子のページ数を確認してください。

ページの落丁・乱丁、印刷不鮮明等に気づいた場合は、手を挙げて監督者に知らせてください。
- (6) 問題冊子は、試験終了後、持ち帰ってください。

- 1 次の英文は初等教育について論じたものです。これを読んで、下記の設問に答えなさい。(46点)

It is helpful to distinguish between *encouragement* and *praise*. Dr. R.T. Tauber, an American scholar who has been researching methods and theory of teaching, suggests that whereas praise is a reward given by an adult for completed achievement, encouragement is an acknowledgement of the *effort* made by a child. Praise implies that pupils have fulfilled the adult's expectations, while encouragement helps children to evaluate their own performance and achievements.

The most effective teaching takes place in an atmosphere where acknowledgement and praise are offered to all pupils, not only the best-behaved ones. Wise adults catch children ⁽¹⁾ something praiseworthy (however small) and quietly offer their approval, as the warmth of a teacher's personality and encouragement achieves more than icy threats. A. Kohn, an American critic and writer on education, warns, however, that teachers need to be careful not to create what he describes as "praise junkies," as a calculated tactic to control children's behavior rather than as a genuine expression of admiration. Similarly, R. Grille, an Australian psychologist, is strongly skeptical about the "praise-reward" mentality that dominates so much of our education systems. Grille argues that praise is wonderful when it is not used manipulatively but generally recommends that adults praise children less and start ⁽²⁾ appreciating them more. Grille goes on to say that children are born with an enormous desire to learn and have an innate capacity for honesty, empathy and considerateness. These qualities come forward as a result of adult guidance, ⁽³⁾ role modeling and our appreciation of children. Rewards and praise for good behavior or good performance simply ⁽⁴⁾ get in the way.

Sometimes ⁽⁵⁾ "off-task" pupils can be drawn back to the work as they observe an adult's attention to a hard-working classmate. In this way,

encouragement can not only be given to particular children to help them improve on their present efforts, complete a difficult piece of work or concentrate harder in order to achieve a higher standard, but also to act as an incentive for classmates to do likewise. When encouraging children, teachers use a variety of expressions to cajole, chivvy, motivate and offer support, accompanied by sparkling eye contact, clapping, smiles, open faces and close body positions. Praise can later be offered for achievement: good quality work, real effort, ⁽⁶⁾ instances of sensitivity and responsibility, offered with great enthusiasm, publicly announced.

Children won't accept encouragement or praise from someone they don't respect but will see it rather as a subtle form of coercion.

When children accept that an adult is trying to understand them rather than looking for things to criticize, they are more likely to confide their reasons for the lower-than-hoped-for quality of the work. A sympathetic but firm ⁽⁷⁾ approach unlocks doors that remain tightly shut to those adults who adopt a stiffer approach that carries a strong hint of disapproval and reproach. For children who trust and love their teacher, there is no greater source of satisfaction for them and no greater incentive to continue persevering than receiving () ⁽⁸⁾ praise.

(Notes)

junkie : あることに病み付きの人, 中毒者

empathy : 共感能力

cajole : おだてる

chivvy : 促す

coercion : 強制, 威圧

(1) 下線部(1)の空所に入れるのに最も適当な語または語句を下記の中から1つ選んで、その番号を解答用マークシートにマークしなさい。

- | | | |
|--------|---------|---------|
| 1 do | 2 does | 3 doing |
| 4 done | 5 to do | |

(2) 下線部(2)のここでの意味として最も適当な語を下記の中から1つ選んで、その番号を解答用マークシートにマークしなさい。

- | | | |
|---------------|---------------|-----------------|
| 1 criticizing | 2 encouraging | 3 expecting |
| 4 guiding | 5 trusting | 6 understanding |

(3) 下線部(3)の意味に最も近いものを下記の中から1つ選んで、その番号を解答用マークシートにマークしなさい。

- 1 behaving in the same way as adults do
- 2 learning good manners
- 3 setting children good examples
- 4 training children to look after themselves

(4) 下線部(4)の意味として最も適当なものを下記の中から1つ選んで、その番号を解答用紙マークシートにマークしなさい。

- 1 give children an incentive to work harder
- 2 help children develop their good qualities
- 3 motivate children to evaluate their own performance and achievements
- 4 prevent children's good qualities from developing properly

(5) 下線部(5)で述べられていることが起こるのはなぜですか。その理由として最も適当なものを下記の中から1つ選んで、その番号を解答用マークシートにマークしなさい。

- 1 穏やかな言葉で教師から注意される方が、子供は素直に従う気持ちになれるから。
- 2 他のクラスメートがほめられ、励まされるのを見て、子供はそれを見習おうとするから。
- 3 教師が学習に励んでいる子供と、そうでない子供を差別扱いしないから。
- 4 教師が教える過程で適宜ほめることが子供を学習に向かわせる秘訣であるから。

(6) 下線部(6)の趣旨に最も近いものを下記の中から1つ選んで、その番号を解答用マークシートにマークしなさい。

- 1 子供が高い水準の学習を達成した場合、また真に努力した場合などは、大人は大いに賛嘆し、皆の前でその子供をほめるとよい。
- 2 意欲的に学習に取り組んだにもかかわらず効果が上がらない子供に対して、教師はその子供の努力を正当に評価し、勇気づけなければならない。
- 3 大人は、子供たちの恵まれた素質を伸ばすために、常に高いレベルの教育を彼らに提供するよう努力しなければならない。
- 4 教師は、個々の子供の努力、学習実績、責任感などを観察し、それらの評価を目立たないかたちで子供に伝えるほうが良い。

(7) 下線部(7)の意味に最も近いものを下記の中から1つ選んで、その番号を解答用マークシートにマークしなさい。

- | | | | |
|------------|--------|-------------------|----------|
| 1 cautious | 2 soft | 3 straightforward | 4 strong |
|------------|--------|-------------------|----------|

(8) 下線部(8)の空所に入れるのに最も適当な語を下記の中から1つ選んで、その番号を解答用マークシートにマークしなさい。

- | | | |
|---------------|-----------|----------|
| 1 extravagant | 2 high | 3 lavish |
| 4 public | 5 sincere | |

(9) 下記のそれぞれについて、その内容が本文で述べられていることと一致するものには正を、一致しないものには誤を、解答用マークシートにマークしなさい。

- 1 R. Grille によれば、大人は、子供をほめたり励ましたりするだけでなく、子供に備わるさまざまな資質、能力を見極め、それらを伸ばすように指導する必要がある。
- 2 子供たちは、自分の努力を正しく評価してくれると分かれば、尊敬しない大人の忠告にも耳を貸そうとするものである。
- 3 子供たちは、勉強の結果が期待された水準に達しなかったとき、その理由を自分を理解しようとする大人には明かそうとする傾向がある。
- 4 R.T. Tauber によれば、励ましとは大人が子供の努力を正當に評価することであり、ほめることは子供が自分の勉強の仕方、達成度を自主的に判断するのを助けることである。

- 2** 次の各英文の空所に入れるのに最も適当な語句を、下記の中からそれぞれ1つずつ選んで、その番号を解答用マークシートにマークしなさい。ただし、同じものを複数回用いてはいけません。また、選択肢には解答に用いないものも含まれています。(21点)

- (1) When the critics attacked his work, he (1) it vigorously.
- (2) "Did you believe Susanna's explanation?"
"No, I knew she must have (2) the whole story."
- (3) The department store (3) all its goods for its annual after-Christmas sale.
- (4) I'm afraid I got (4) and lost my temper.
- (5) Every child needs someone to (5) and copy.
- (6) No matter how you look at it, his story (6) a pack of lies.
- (7) We were all glad to hear that your son (7) his illness.

- | | | |
|------------------|----------------|---------------|
| 1 adds up to | 2 carried away | 3 got over |
| 4 look up to | 5 made up | 6 marked down |
| 7 picked up with | 8 stood up for | |

3

次の日本語とほぼ同じ意味の英文になるように、各問の下に与えられた語または語句の中からそれぞれの空所に入れるのに最も適当なものを1つずつ選んで、その番号を解答用マークシートにマークしなさい。ただし、同じものを複数回用いてはいけません。また、文頭に来る語も小文字で示してあります。なお、選択肢の中には解答に用いないものも含まれています。(21点)

(1) あなたの言うことが正しいかどうかは後になってみないと分かりません。

(ア) (イ) (ウ) (エ) (オ) (カ) (キ)
(ク) (ケ) .

- | | | |
|---------|-----------|-----------|
| 1 after | 2 are | 3 be |
| 4 it | 5 remains | 6 right |
| 7 seen | 8 to | 9 whether |
| 10 you | | |

(2) こんな場所があるとは誰も夢にも思わなかった。

(ア) (イ) (ウ) (エ) (オ) (カ) (キ)
(ク) (ケ) .

- | | | |
|----------|---------|-----------|
| 1 a | 2 being | 3 dreamed |
| 4 no | 5 of | 6 one |
| 7 place | 8 such | 9 that |
| 10 there | | |

(3) 取っておいたわずかな食糧も食べ尽くしてしまった。

We've (ア) (イ) (ウ) (エ) (オ) (カ) (キ) .

- | | | |
|----------|---------|--------|
| 1 any | 2 eaten | 3 fed |
| 4 food | 5 had | 6 left |
| 7 little | 8 we | 9 what |

(4) 今回の勝利はチーム全員のお手柄です。

(ア) (イ) (ウ) (エ) (オ) (カ) in the team.

- | | | |
|--------------|----------|-------------|
| 1 attributes | 2 credit | 3 everybody |
| 4 for | 5 goes | 6 this win |
| 7 to | | |

4

次の各英文の空所に入れるのに最も適当な語を、それぞれ下記の中から1つずつ選んで、その番号を解答用マークシートにマークしなさい。(12点)

- (1) His new novel has been at the top of the best-seller list for five () weeks.

1 consecutive 2 continued 3 following
4 proceeding 5 succeeding

- (2) The circumference of a circle is () to its radius.

1 constant 2 contrary 3 opposite
4 proportional 5 relevant

- (3) () sea levels and the increase in greenhouse gases are the result of our actions.

1 Adding 2 Decreasing 3 Overflowing
4 Raising 5 Rising

- (4) He was too () on his work to notice her enter the room.

1 attentive 2 careful 3 confident
4 intent 5 watchful

- (5) Man as well as the other creatures is () to the laws of nature.

1 dependent 2 indifferent 3 influential
4 subject 5 vulnerable

(6) All the people () in the scandal were summoned to the police.

1 available

2 concerned

3 familiar

4 imaginary

5 involving

